

ролью, «хранительницы очага» и деловой женщины, требующей проявления качеств, традиционно относимых к мужским; у мальчиков – между отроческой ролью, основанной на физическом превосходстве, культе силы, смелости, стремлении к приключениям, и более обыденной ролью взрослого мужчины в современном обществе, где мало возможностей для проявления традиционно ценимых мужских качеств.

Таким образом, гендерное воспитание и гендерная социализация мальчиков и девочек имеет свои особенности. У мальчиков этот процесс более сложен, так как мужская роль для них видится менее отчетливо, чем женская, а требования, предъявляемые к мальчикам, более жестки. Для девочек модель женского поведения более доступна для подражания, но у них менее сильная мотивация подражать женской роли, так как эта роль считается малопrestiжной в обществе.

Литература

1. Голод С.И. Российское население сквозь призму гендерных отношений. / В кн. Качество населения Санкт-Петербурга. СПб,1996.
2. Градусова Л.В. Гендерная педагогика. М., 2011.
3. Кон И.С. Ребенок и общество. М., 2003.
4. Рыбцова Л.Л. Российская женщина: пять лет спустя. Екатеринбург,1998.
5. Тартаковская И.Н. Гендерная социология. М.,2005.
6. Хорни К. Женская психология. СПб, 1993.

Савченков А.В.,
г. Челябинск

ПРОБЛЕМА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На современном этапе развития общества в постоянно изменяющихся
социально-политических, социально-экономических условиях

предъявляются высокие требования к обучающимся учреждений среднего профессионального образования. Возрастает значение таких профессионально-важных качеств как коммуникабельность, организованность, эмоциональная устойчивость, решительность, исполнительность, ответственность, готовность к непрерывному образованию, саморазвитию, творческой самореализации, профессиональная мобильность, психологическая устойчивость. Для достижения результативности и успешности в будущей профессиональной деятельности выпускникам учреждений среднего профессионального образования необходимо обладать не только профессионально-важными качествами, но и также быть готовыми осознать значение мобильности профессиональных качеств, адекватно самоопределившись в жизненном, личностном и профессиональной плане в постоянно меняющихся условиях.

Достойная работа дает человеку большие возможности: она позволяет ему самореализовать себя, проявить свою индивидуальность, создает финансовую основу благополучия личности, поддерживает психическое здоровье и что очень важно – дает ощущение нужности обществу, удовлетворенность жизнью. Ученые убедились в том, что люди, достигшие профессиональных вершин, сделавшие карьеру, живут намного дольше тех, кто неудачлив в работе. Получается, правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека.

Ученые установили, что профессиональное самоопределение – процесс, который охватывает весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности.

Профессиональное самоопределение – существенная сторона общественного процесса развития личности. Личность - это сложнейшая саморегулирующая система, и ей нужно включиться в систему общественного ориентирования для сознательного выбора профессии. Данная система включает в себя целенаправленное влияние школы, семьи,

общественных организаций, литературы, искусства на мотивы выбора профессии. Такая совокупность средств

Необходимо отметить, что для обучающихся профессиональное самоопределение в процессе перехода из системы среднего в систему высшего профессионального образования дает возможность в будущем адаптироваться и утвердиться в социально-трудовой сфере. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема поддержки профессионального самоопределения выпускников в процессе перехода из системы среднего в систему высшего профессионального образования.

Сложный предметный состав проблемы профессионального самоопределения в процессе перехода из системы среднего в систему высшего профессионального образования обуславливает рассмотрение понятийного аппарата исследования.

Е.А. Климов, «профессиональное самоопределение» понимает как деятельность человека, обретающую то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда.

С.Н. Чистякова определяет понятие «готовность к профессиональному самоопределению» как совокупность морфофизиологических и психологических особенностей юноши, обеспечивающую успешный переход от школьного обучения к профессиональному образованию или профессиональной деятельности. Готовность обусловлена созреванием организма ребенка, в частности его нервной системы, степенью сформированности личности, уровнем развития психических процессов.

С.А. Лутков «непрерывное профессиональное образование» рассматривает как процесс в едином комплексе образовательных учреждений, имеющих четкую социально-профессиональную ориентацию, базирующийся на сбалансированных образовательных программах, которые оптимально сочетают возможности формирования у обучающихся профессиональных знаний и умений.

Исходя из представлений И.М. Аболина эмоциональная устойчивость рассматривается как системное качество личности, приобретаемое индивидом и проявляющееся у него в напряженной деятельности, все эмоциональные механизмы которой получают свою определенность в структуре саморегуляции [2, С. 142].

Для выявления предпосылок формирования готовности выпускников к профессиональному самоопределению проведен анализ научной литературы и имеющегося опыта, по результатам которого условно выделены следующие *предпосылки*:

- *социально-экономические*: изменение социально-экономической ситуации в стране: вхождение России в мировое экономическое пространство, реорганизация и переориентация промышленности, изменения в составе профессий; конкуренция на рынке труда; высокие требования к общетрудовым и профессиональным качествам работника; общественный запрос на готовность выпускников к профессиональному самоопределению;

- *психологические*: низкий уровень готовности обучающихся к профессиональному самоопределению; отсутствие представлений о своей будущей профессиональной деятельности; низкий уровень эмоциональной устойчивости; свобода выбора различных сфер жизнедеятельности, в том числе и профессиональной; слабо развитая мотивация карьерного роста; мораторий (кризис выбора) дальнейшего профессионального пути;

- *организационно-педагогические*: диагностика готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

В процессе теоретического анализа по проблеме исследования, нами были выделены **критерии** готовности выпускников к профессиональному самоопределению:

- *информационно-познавательный*, учитывающий устойчивые познавательные интересы, знание своих склонностей, способностей, знания о

выбранной профессии, высокий уровень развития эмоциональной устойчивости;

- *мотивационно-потребностный*, учитывающий мотивы личностного благополучия в результате выбранной профессии и совершенствование личности как профессионала;

- *профессионально-деятельностный*, определяющий наличие активных усилий в профессиональной деятельности, стремление к профессиональному росту, карьере.

В нашем исследовании принимали участие выпускники различных средних профессиональных образовательных учреждений, в том числе из Челябинского техникума торговли и художественных промыслов, Южно-уральского государственного техникума, Технологического колледжа сервиса, Челябинского профессионально-педагогического колледжа и др., с которыми у ППИ ЧГПУ сложились отношения сотрудничества.

Готовность выпускников к профессиональному самоопределению во многом зависит от их уверенности в правильном выборе специальности по которой они обучаются, от того не разочаровались ли они в своей специальности в процессе обучения в УСПО. Удовлетворенность респондентов выбором своей специальности и ее значимости для будущей профессиональной деятельности мы можем оценить, проанализировав таблицу 1.

Таблица 1

Удовлетворенность респондентов выбором своей специальности и ее значимости для будущей профессиональной деятельности

Варианты ответов	%
да	48,8
скорее да, чем нет	34,1
скорее нет, чем да	8,5
нет	3,7

затрудняетесь ответить	4,9
------------------------	-----

В нашем исследовании были выделены условия, которые по нашему мнению являются самыми важными для организации комфортной учебной деятельности обучающихся в высшем учебном заведении, что в свою очередь положительно влияет на их эмоциональную устойчивость. Какие из этих условий лучшего всего реализуются в учреждениях УСПО оценили наши респонденты (см. таб. 2). На первое ранговое место выпускники поставили хорошо организованный учебный процесс (48,8% от общего числа опрошенных), на второй ранговой позиции (40,2%) хорошо организованная практика. Можно сделать вывод, что для современного учащегося УСПО правильно выстроенный учебный процесс важнее чем хорошее отношение со сверстниками и преподавателями, пятый и третий ранги соответственно. Не столь важными условиями для создания комфортной учебной деятельности, выпускники считают оборудование кабинетов, организацию конкурсов и соревнований, условия для творческого саморазвития и т.д.

Таблица 2

Характеристика условий, которые удовлетворяют выпускников в их нынешнем учебном заведении

№ п/п	Условия	%	Ранг
1.	Хорошо организован учебный процесс	48,8	1
2.	Хорошо организована практика	40,2	2
3.	Интересно организован досуг	20,7	9
4.	Добрые и отзывчивые сотрудники	35,7	3
5.	Созданы условия для творческого развития учащихся	17,1	12
6.	Оборудование учебных кабинетов отвечает современным требованиям	25,6	6

7.	Оборудование мастерских отвечает современным требованиям	14,6	11
8.	Уютные, теплые учебные кабинеты	23,1	8
9.	Уютные, теплые мастерские	20,7	9
10.	Теплые, доверительные взаимоотношения между педагогами и учащимися	32,9	4
11.	Хорошие взаимоотношения между учащимися	29,3	5
12.	Работает много спортивных секций	13,4	13
13.	Часто организуются различные конкурсы, в том числе, конкурс профессионального мастерства	23,2	7
14.	Организовываются конкурсы и соревнования с другими учебными заведениями	19,5	10

Среди тех условий обучения, которые не устраивают выпускников в их учебном заведении, они выделили: частую смену преподавателей, плохое отношение к студентам со стороны администрации, нехватка условий для творческого развития, холод в кабинетах, низкая стипендия и т.д.

В процессе исследования мы выяснили, что большинство считают, что правильно выбрали профессию, и обучение в УСПО во многом определит успешность их будущей профессиональной деятельности. Так же мы выяснили, что большинство выпускников планируют после окончания УСПО либо сразу работать по профессии, либо продолжить обучение по специальности в высших учебных заведениях, что является положительным фактором для их самоопределения в рамках выбранной специальности и профессии.

Немаловажным фактором, влияющим на профессиональное самоопределение выпускников, на их будущий профессиональный путь является четкая определенность в своих дальнейших действиях после

окончания УСПО, что во многом зависит от их эмоциональной устойчивости. В процессе исследования мы выяснили, что у большинства выпускников низкий уровень развития эмоциональной устойчивости, завышен уровень нервно-психического напряжения, что, несомненно, отрицательно влияет на их профессиональное самоопределение.

Литература

1. Аболин Л.М., Соотношение психических и физических коррелятов эмоциональной устойчивости спортсменов // Вопросы психологии. – 1974. – № 1. – С. 104 – 115.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 2001. – 350 с.
3. Гинзбург, М.Р. Психология личного самоопределения / М.Р.Гинзбург// Автореф. дисс. доктора псих. наук. М., 1996. - 38с.
4. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Москва - Воронеж: Изд-во Института практической психологии, 1996. - 256 с.

Санникова О.В.,

г. Ижевск

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЦИОГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МЕХАНИЗМ ТРАНСФОРМАЦИОННОГО ИЗМЕНЕНИЯ

Современные проблемы, с которыми столкнулось отечественное социально-гуманитарное образование, должны быть осознаны теми, кто выбрал такое образование в качестве своей профессиональной подготовки. Будущие специалисты должны увидеть в социально-гуманитарном образовании не только способ реализации индивидуальных интересов, но и осуществление его (образования) общественного предназначения.